

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»

(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)

628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра

тел./ факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: thumbelina-ds@oktregion.ru.

официальный сайт <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 1
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
от «31» августа 2018 г.
№ 151 -од

**Дополнительная общеразвивающая программа
обучения детей игре в шахматы в группе компенсирующей направленности
для детей 6-8 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
«Мир шахмат»**

Разработчик:

Зевахина Наталья Анатольевна
воспитатель

высшая квалификационная категория

г.п. Приобье

ОГЛАВЛЕНИЕ

п. №	Содержание	Страница
I	Целевой раздел	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Нормативно – правовые документы.	5
1.2.	Цели и задачи реализации программы	5
1.3.	Значимые характеристики детей старшего дошкольного возраста.	7
1.4.	Психологические особенности детей с ТНР	8
II	Содержательный раздел	11
2.	Объем и реализация программы.	11
2.1.	Интеграция с образовательными областями.	11
2.2.	Организация занятий по шахматам.	12
2.3.	Календарно – тематическое планирование.	13
2.4.	Планируемые результаты.	14
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	15
2.6.	Перспективный план работы с родителями	15
III	Организационный раздел	17
3.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	17
3.1	Программно – методическое обеспечение	17
	Литература	18
	Приложения	19

Паспорт Программы

Наименование Программы	Коррекционно - развивающая программа обучения детей игре в шахматы в группе компенсирующего вида для детей 6 – 8 лет с ТНР «Мир шахмат»
Целевая группа	Дети 6-8 лет
Цель Программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы
Задачи Программы:	<ul style="list-style-type: none"> ● Познавательная: Получить новые знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, научить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п. Формировать отношение к игре в шахматы как к интеллектуальному досугу в семье и детском саду. ● Воспитательная: Тренировать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер. Ребёнок, обучающийся игре в шахматы, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. ● Общеразвивающая: Развивать детскую фантазию. Развивать организованность, гармоничное интеллектуальное развитие и эмоциональную устойчивость.
Направление	«Познавательное»
Вид деятельности	Шахматы
Срок реализации Программы	1 год

I. Целевой раздел

«Игра в шахматы – не просто праздное развлечение. Некоторые очень ценные качества ума, необходимые в человеческой жизни, требуются в этой игре и укрепляются настолько, что становятся привычкой, которая полезна во многих случаях жизни...»

Бенджамин Франклин

1. Пояснительная записка

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст.4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить... разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности».

Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Тем ни менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шахматы, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Начиная работу с особыми детьми, следует определиться, какие цели мы перед собой ставим, поскольку процесс обучения игре в шахматы можно рассматривать с двух точек зрения: первое, как процесс развития интеллекта ребенка и, второе, как собственно процесс обучения игре. Поскольку в нашем случае речь идет о детях с тяжелыми нарушениями речи, то мы рассматриваем обучение игре в шахматы как развивающий процесс. При этом следует учитывать психофизиологические особенности обучаемых. В нашем случае у детей с ОВЗ, в большинстве своём, отсутствует сознательная мотивация к обучению, и поэтому принцип обучения игре в шахматы может быть только один – должно быть интересно. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. В программе не ставится задача подготовки спортсменов.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Воспитанники группы компенсирующей направленности для детей 6 – 8 лет. имеют речевые нарушения по заключению территориальной ПМПК. В группе 4 девочки и 9 мальчиков. Наблюдается

низкий уровень мотивации к обучению, неусидчивость и неумение управлять своим поведением. Так как в первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Коррекционно развивающая программа «Мир шахмат» для детей 6-8 лет разработана на основе методической программы И. Г. Сухина «Шахматы, первый год, или учусь и учу», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных школ и программы В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы».

В программе учитываются психофизиологические возможности детей данной возрастной группы. Процесс обучения построен максимально просто и учитывает знания и умения, свойственные детям 6-8 лет.

Отличительной особенностью данной программы является:

- преподавание шахмат с использованием здоровьесберегающие технологий (акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий; планирование учебного процесса таким образом, чтобы обучающийся не чувствовал себя проигравшим) по авторским методикам И. Г. Сухина и В.Г. Гришина ;
- доступность и простота в изложение шахматного материала.

Общепризнано, что как методика психотерапии шахматная игра относится к структурированным ситуациям с жестко заданными правилами. При этом в ней гармонично переплетаются воспитательные, образовательные, состязательные, творческие и коммуникативные элементы. Исходя из этого, можно утверждать, что:

- Шахматы, как методика игровой психотерапии, могут быть рекомендованы для широкого применения у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с целью реабилитации и социальной адаптации.
- Занятия шахматами в качестве методики игровой психотерапии позволяют гуманизировать практику лечения и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья повысить качество жизни у них, создают предпосылки для их более стойкой и достойной социальной компенсации.
- Шахматная игра представляет безграничные возможности для выработки психотерапевтических программ индивидуальной и коллективной направленности.
- Занятия шахматами помогают ребенку с ограниченными возможностями здоровья осознать самого себя, способствуют развитию и укреплению здоровых качеств личности, обогащают его эмоциональную сферу, прививают ему социальные стимулы, помогают сформировать стиль поведения, приемлемый как для общества, так и для самого индивида.
- Занятия шахматами вызывают у детей с ограниченными возможностями здоровья повышение жизненного тонуса, способствует развитию интеллектуальных и речевых возможностей.

В процессе обучения используются современные технологии и специализированные шахматные компьютерные программы: «Динозавры учат шахматы», «Волшебные шахматы», это позволяет обучающимся закрепить изученный материал, отработать изученные темы на практике, повысить мотивацию обучения и сохранить интерес к шахматным занятиям.

Программа реализуется в тесном сотрудничестве с Эйхвальд Натальей Сергеевной педагогом дополнительного образования Т/О «Шахматы. Каисса», МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение», высшая квалификационная категория, тьютера **Федерального курса И. Г. Сухина «Шахматы – школе»** ссылка <http://www.iro86.ru/index.php/component/k2/item/16481-eikhvald-natalya-sergeevna>

1. 1. Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).
5. КОНЦЕПЦИЯ развития шахматного образования в Ханты - Мансийском автономном округе – Югра с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно – ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы».
6. План мероприятий («дорожная карта») по развитию шахматного образования в образовательных организациях Октябрьского района (от 21 ноября 2017г. № 881-од).

1. 2. Цели и задачи программы.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- **Познавательная:**

Получить новые знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, научить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п. Формировать отношение к игре в шахматы как к интеллектуальному досугу в семье и детском саду.

- **Воспитательная:**

Тренировать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер. Ребёнок, обучающийся игре в шахматы, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

- **Общеразвивающая:**

Развивать детскую фантазию. Развивать организованность, гармоничное интеллектуальное развитие и эмоциональную устойчивость.

1. 3. Значимые характеристики детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь

Характеристика особенностей развития детей

Умственное развитие старших дошкольников происходит интенсивнее, чем в поздние возрастные периоды, являясь одной из главных сторон психического развития ребенка.

Умственное развитие дошкольников определяется не только как совокупность умений и знаний, но и как система сформировавшихся умственных действий и умение оперировать этими знаниями в процессе мышления. Уровень умственного развития отражает не только усвоение каких-либо понятий, но и умение оперировать ими. Отмечая, что в современном мире роль умственного развития исключительно велика: его состоянием нередко определяются и настоящее, и будущее человека - место в общественной иерархии, социальная ценность и социальный статус. Может именно поэтому проблеме умственного развития дошкольников посвящено большое количество исследований.

Социальная ситуация развития дошкольника характеризуется существенным расширением спектра межличностных отношений, которые на предшествующем этапе развития (раннем возрасте) сводились преимущественно к узкому семейному кругу.

Поступив в дошкольное учреждение, дети с интересом общаются со сверстниками, включаются во взаимоотношения с воспитателем, предъявляющим новые для ребенка требования. Меняется сфера деятельности, это: рисование, восприятие сказки, сюжетно-ролевая игра, конструирование и многие другие виды активности. Происходит активное развитие сферы общения: дополнительно к ситуативно-деловой и ситуативно-личностной формам дошкольник осваивает и более сложные - внеситуативно-познавательную и внеситуативно-личностную, а также взаимодействие со сверстниками.

У старших дошкольников происходит формирование общей основы познавательных способностей, включая формирование таких видов мышления, как наглядно-образное, наглядно-действенное и элементы словесно-логического. Именно в дошкольном возрасте развиваются символическая функция и воображение, лежащие в основе любого вида творческой активности.

В личностной сфере старшего дошкольника начинают формироваться мотивы и потребности, самооценка, воля. К концу дошкольного возраста также заметно возрастают возможности произвольной регуляции поведения, а эгоцентрическое восприятие действительности уступает место способности учитывать не только свою точку зрения, но и принимать во внимание мнения, как взрослых, так и сверстников.

У старших дошкольников происходит выраженное формирование основных психических процессов: внимания, восприятия, мышления и памяти. Вследствие того, что они обеспечивают познание ребенком окружающего мира и самого себя, они называются познавательными. Однако их функции выходят за рамки познания: без них невозможно управление поведением и деятельностью, а также общение. Из этого следует другая функция психических процессов - управляющая.

Психические процессы в реальной психической деятельности, тесно взаимодействуют друг с другом, хотя в учебниках они рассматриваются отдельно. Например, ни один из них не может осуществляться без внимания, восприятие базируется не только на ощущениях, но и на мышлении, памяти и т.д. В дошкольном возрасте начинает быстро развиваться мышление, прежде всего обобщенное и словесное. Мышление развивается на основе познавательной активности ребенка. Вопросы, которые дети задают в этом возрасте, направлены на раскрытие неизвестных им связей, качеств. Мышление ребенка связано с их знаниями. В решении задач, установлении связей и отношений между предметами, ребенок использует наглядно-действенную, наглядно-образную и словесно-логическую форму мыслительной деятельности.

Традиционно выделяют три вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление - последовательные стадии онтогенетического развития мышления. Онтогенетическое развитие мышления ребенка осуществляется в ходе его предметной деятельности и общения, освоения общественного опыта. Особую роль играют целенаправленные воздействия взрослого в форме обучения и воспитания. Наглядно-действенное мышление является первым видом мышления, которым овладевает ребенок. Путь развития любого психического процесса, как указывал Л.С. Выготский, представляет собой переход в мыслительный, внутренний план первоначально развернутой вовне деятельности. В этом смысле наглядно-действенное мышление является не просто этапом становления детского сознания (на пути к формированию наглядно-образного и словесно-

логического мышления); в его рамках появляются особые действия, позволяющие познать окружающий мир.

1.4. Возрастные особенности детей с ТНР 6-8 лет

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. В зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим, различают зрительное, слуховое, тактильное и другие виды восприятия, нарушение которого имеет свою специфику в зависимости от формы речевого расстройства. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. Кроме того, наблюдается снижение остроты слуха, причиной чего являются частые отиты, что наряду с иными факторами накладывает отпечаток на формирование других компонентов речи, приводя к ОНР.

Несформированность фонематической системы языка, ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом. Нарушение слухового восприятия при дизартрии характеризуется ещё большим многообразием проявлений, чем при ринолалии. Кроме нарушения фонематического слуха и снижения остроты слуха в ряде случаев имеет место повышенная чувствительность к звуковым раздражителям. Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. В других случаях понимает отдельные обиходные слова, но теряет их понимание на фоне развёрнутого высказывания. Третьи относительно легко выполняют требуемое простое задание, но при этом не понимают слова инструкции вне конкретной ситуации, т. е. общий смысл фразы воспринимается легче изолированных слов. На первый взгляд, не наблюдается грубых нарушений слухового восприятия у детей с моторной алалией. Однако более тщательное обследование обнаруживает у многих из них диффузность фонематических представлений, нечёткость слухового восприятия, слабую ориентацию в звуковом и слоговом составе слова, что приводит к недостаточности восприятия обращенной речи, замедленности и затруднённости понимания грамматических форм и развёрнутого текста. Нередко дети из - за нечёткости фонематического восприятия улавливают только отдельные элементы фразы и не могут связать их в единую смысловую структуру. Эта ограниченность понимания является вторичным проявлением основного нарушения — недоразвития собственной речи.

Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстает от нормы и характеризуется рядом особенностей. Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д. Недостаточность зрительного восприятия, приводящая к стойкому отставанию в развитии семантической стороны речи, имеет место у детей с оптической алалией. Для них характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

Отставание в развитии зрительного восприятия, зрительных предметных образов у детей с ТНР часто сочетается с нарушением пространственных представлений. В частности, дети с дизартрией затрудняются в дифференциации понятий справа, слева, с трудом усваивают многие пространственные понятия — спереди, сзади, между, не могут сложить из части целое и т. д. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией. У некоторых детей с ТНР наблюдаются недоразвитие временных представлений, нарушение их вербализации, а также несовершенство субъективного ощущения времени, что оказывает отрицательное влияние на развитие устной речи. Нарушается употребление предлогов и наречий, выражающих временные отношения, глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

Существенным сопутствующим признаком при ТНР является нарушение памяти. Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития. В частности, весьма низкие показатели в объёме кратковременной и долговременной памяти обнаруживают дети с моторной алалией, развитие речи которых соответствует I—II уровням речевого развития. Запоминание словесного материала у детей с алалией протекает значительно труднее, чем запоминание образов, что обнаруживается уже при узнавании — наиболее низком уровне мнестической деятельности. В целом по сравнению с нормально говорящими у детей с ТНР снижен объём всех видов памяти (слуховой, зрительной, тактильно-кинестетической).

Нарушение структуры деятельности, неточное и фрагментарное восприятие инструкции связаны не только со снижением мнестической деятельности, но и с особенностями внимания. Внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д. Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля. Следует отметить, что для детей с алалией весьма трудным является распределение внимания между речью и практическим действием, что и приводит к несформированности или значительному нарушению структуры деятельности. ТНР особенно влияют на формирование высших уровней познавательной деятельности, обуславливая специфические особенности мышления. Контингент детей с дизартрией по уровню мыслительной деятельности крайне неоднороден. Одни из них близки к нормально развивающимся сверстникам, другие, составляющие большинство, отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в отсутствии интереса к заданиям, в недостаточном уровне психического напряжения и т. д.

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Задержано формирование словесно-логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий, в результате чего снижена способность к запоминанию и концентрации внимания. Таким образом, у детей с дизартрией часто не формируются основные предпосылки, на которых базируется логическое мышление, что в сочетании с эмоционально-волевой незрелостью определяет структуру специфической задержки психического развития. Своеобразно формируется мыслительная деятельность у детей с алалией.

- Первой особенностью мыслительных процессов является неравномерное развитие мышления с недостаточностью тех сторон, которые особенно тесно связаны с речевой деятельностью: понятийного мышления и обобщающей функции слова.

- Вторая особенность — недостаточная динамика мышления, замедление темпа мыслительных процессов, их инертность.

Таким образом, всем детям с алалией в операциях вербального мышления трудно строить умозаключения, также у них снижена способность к обобщению и абстракции. Кроме того, для этих

детей характерны нарушения интеллектуальной деятельности в виде недостаточной активности, целенаправленности, произвольности.

Воображение, являясь неперенным условием становления тех черт личности, которые выражают отношение к самому себе и другим людям, тесно связано с речью. Задержка в развитии речи знаменует собой и задержку развития воображения. Для детей с ОНР характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Сравнительное изучение невербального и вербального творческого воображения учащихся младших классов с ТНР и нормально говорящих показало, что у учащихся с нарушением речи большинство показателей оказалось ниже, чем у контрольной группы. Образы, создаваемые детьми с ТНР на бумаге, отличались (по сравнению с нормально говорящими) меньшим количеством деталей, недостаточной чёткостью и тщательностью изображения, редким использованием оттенков цветов, однообразием раскрашивания рисунков. При изучении особенностей вербального творческого воображения обнаружено, что оно значительно беднее у детей с ТНР по сравнению с нормально говорящими. В частности, почти половина учащихся с ТНР не смогла придумать окончание сказки, в то время как все испытуемые контрольной группы справились с заданием. Те учащиеся, которые пытались завершить сказку, как правило, не смогли ввести новых персонажей, придумать новый поворот сюжета.

Таким образом, следует, что представления и образы у детей с ТНР зачастую не имеют яркости, чёткости, логической достоверности, тонких смысловых оттенков. Отмечается слабая гибкость, недостаточная пластичность процессов мышления и воображения, эмоциональная бедность содержания продуктов творчества. ТНР отрицательно сказывается на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы.

У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательны беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства. Небольшую по численному составу группу составляют дети, у которых эмоционально - волевая сфера сохранена. Непременной составляющей процесса социальной адаптации личности является социально - ролевое поведение, определяющее совокупность психологических свойств и форм поведения. Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

II. Содержательный раздел

2. Объем и реализация рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на один год обучения для воспитанников группы компенсирующего развития, с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия 30 минут. Занятие проводится 1 раз в неделю, состоит из 2 частей. Первая половина занятия - теоретическая часть: лекция с наглядными примерами (используя раздаточный материал и магнитная шахматная доска), вторая половина занятия - практическая часть: манипулирование с фигурами и доской, непосредственное обучение игре в шахматы. В ходе занятия

проводится повторение и закрепление пройденного материала. Освоение материала происходит через использование дидактических сказок, шахматных задач, этюдов, игровых ситуаций и постоянной демонстрации позиций фигур на шахматной доске воспитанника. Для закрепления знаний, обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики, всего в год проводится 22 занятия, сюда входят конкурсы и турниры.

Основные формы работы на занятии:

Индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Обобщенная структура занятия:

- постановка цели занятия;
- повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой;
- выполнение проверочных заданий;
- ознакомление с новыми заданиями;
- упражнения на усвоение;
- упражнения на закрепление;
- тренировочные упражнения по образцу, алгоритму;
- итог занятия;
- задание на дом.

2. 1. Интеграция с образовательными областями

Правильно организованный процесс обучения шахматам имеет высокий образовательно-воспитательный эффект. Развиваются умственные способности.

Образовательная область по ФГОС	
Образовательные области	Задачи
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие 	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях.
<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие 	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
<ul style="list-style-type: none"> • Социально – коммуникативное развитие 	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации; формирование основ безопасного поведения.
<ul style="list-style-type: none"> • Художественно - эстетическое развитие 	Художественно-эстетическое развитие

	предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие; реализация самостоятельной творческой деятельности.
--	--

2.2. Организация занятий по шахматам

Занятия по шахматам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шахматами дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни.

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- **Систематичность.** Занятия по обучению шахматам должны проводиться регулярно, в определенной системе. Следует учитывать, что регулярные занятия дают несравненно больший эффект, чем эпизодические.
- **Доступность.** Предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, готовности к обучению. Объяснение материала на занятиях, должны быть доступны детям.
- **Активность.** Известно, что основной формой деятельности дошкольников является игра. Исходя из этого, необходимо применять как можно больше физкультминуток, чтобы у детей не проявлялась утомляемость. Это позволит разнообразить занятия, повысить активность детей и сделать интересным процесс обучения.
- **Наглядность.** Предполагает использование наглядных пособий, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления о том, как ходят фигуры.
- **Последовательность и постепенность.** При обучении детей игре в шахматы простые и легкие задания должны выполняться от простого к сложному.
- **Индивидуальность подхода** – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

2.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема	Кол-во занятий
Октябрь	«В стране шахматных чудес»	1
	«Мудрец»	1
	«Волшебная доска»	1
Ноябрь	«Перспективы, улицы и переулки волшебной доски»	2

	«Ни шагу назад» (пешка)	2
Декабрь	«Прямолинейная, бесхитростная фигура» (ладья)	2
	«Вежливые слоны»	2
Январь	«Могучая фигура» (ферзь)	2
	«Прыг, скак и вбок» (конь)	2
Февраль	«И король жаждет боя»	2
	«Как ладья похудела»	1
Март	Досуг «В гости к старику Хоттабычу»	1
	Повторение	1
Апрель	Досуг для детей и родителей «В королевстве шахмат»	1
	«Шахматный КВН»	1

2.4. Планируемые результаты

Должны знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход.
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;

- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Уметь перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

Этапы мониторинга:

Образовательные:

На первом этапе с помощью индивидуальной беседы с воспитанником выясняется, какое представление имеет он о шахматах.

На втором этапе после изучения материала проводится промежуточная диагностика, которая проходит в форме викторины «Вопрос-ответ».

Третий заключительный этап проводится диагностика, которая проходит в форме викторины «Вопрос-ответ», решение контрольных заданий по пройденным темам и как итог участие воспитанников в КВН.

Психологические:

Отслеживается динамика изменений сферы личности воспитанника, с помощью тестов личностного развития, диагностики волевой сферы, диагностики самооценки, диагностики взаимоотношений в группе и исследования эмоциональной сферы с использованием проективных методов.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями осуществляется по **четырем направлениям:**

- информационно – аналитическое;
- досуговое;
- познавательное;
- наглядно – информационное.

Формы работы с семьей: родительские собрания; консультации, беседы; дни открытых дверей; папки - передвижки; совместный досуг.

Методы и приемы работы с родителями:

- анкетирование,
- использование компьютерных технологий (презентации),
- стендовая информация,
- индивидуальные беседы с родителями,
- практические советы и рекомендации по интересующей проблеме.

Работа с родителями направлена на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия ДОО и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

2.6. Перспективный план работы с родителями по обучению старших дошкольников игре в шахматы

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Срок
1	Анкетирование на тему «Мой ребенок и шахматы»	Получение и анализ информации об отношении родителей к шахматному образованию в семье.	09
2	Родительское собрание: «Учимся играть в шахматы»	Знакомство родителей с целями и задачами по шахматному образованию детей.	09

3	Оформление шахматного уголка в группе	Обогащение знаний родителей по шахматному образованию детей.	10
4	Консультация на тему «Шахматы как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников»	Обогащение знаний родителей по шахматному образованию детей.	11
5	Рекомендации на тему «Компьютерные игры в помощь»	Распространение среди родителей знаний о шахматных компьютерных играх.	12
6	Открытое занятие «Вежливые слоны»	Знакомство родителей с работой шахматного кружка. Повышение педагогической грамотности у родителей.	12
7	Консультация на тему «Дидактические игры, которые помогут ориентироваться на шахматной доске»	Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.	01
8	День открытых дверей	Демонстрация видов воспитательно-образовательной работы педагога с детьми по шахматному образованию.	01
9	Изготовление оборудования и дидактического пособия для обучения детей игре в шахматы.	Привлечение родителей к активному участию в работе шахматного кружка. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.	02
10	Досуг для детей и родителей «Приключения в шахматном королевстве»	Привлечение родителей к активному участию в турнире. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОО.	03
11	Проектная деятельность (сочинение сказок, стихов, историй о шахматах)	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	04
12	Фотоконкурс на тему «Как я играю дома в шахматы»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	04

13	«Шахматный КВН»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОО.	05
14	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы по обучению детей игре в шахматы.	05

III. Организационный раздел

3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета шахмат, материалов, оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, умственного развития детей.

Большую роль в формировании навыков игры в шахматы играет использование вспомогательного материала и оборудования. Оно помогает разнообразить приемы и методы обучения, виды упражнений, снять психологическую монотонность, постоянно повторяющихся упражнений, рационально использовать обучающее пространство, повышают интерес к деятельности, позволяют использовать дифференцированный подход в обучении. Оборудование должно быть разнообразным, ярким, интересным, удобным в обращении. Кабинет шахмат оформлен таким образом, чтобы вызывать у ребенка положительное настроение, желание окунуться в этот загадочный и пока непонятный мир, чтобы ему самому захотелось научиться играть в шахматы.

Все пособия и фигурки периодически подвергаются санобработке в установленном порядке.

3.1. Программно – методическое обеспечение

1. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы»: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991.
2. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких.
3. Москалев В.А. Уроки Каиссы юным шахматистам/ В.А. Москалев. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.

Шахматные компьютерные программы для первого года обучения



«Динозавры учат шахматам» мультимедийная обучающая программа дошкольников и младших школьников, знакомит с шахматными фигурами и основными шахматными правилами, содержит увлекательные задания на закрепление обучающего материала;



для



«Шахматная информатика» учебно-развивающая интерактивная программа для дошкольников и младших школьников, знакомит с шахматами и компьютером;



Литература:

4. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы»: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991.
5. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких.
6. Москалев В.А. Уроки Каиссы юным шахматистам/ В.А. Москалев. – Ростов н/Д: Феникс, 2001

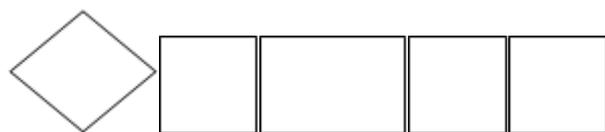
Интернет ресурсы:

1. <https://distant.vshda.ru/course/view.php?id=49>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/02/25/vozrastnye-osobennosti-detey-s-tnr-podgotovitelnoy-k>
3. https://sch514u.mskobr.ru/dou_edu/zdanie_4/obrazovanie/logopedicheskaya_sluzhba/psihologicheskie_osobennosti_detey_s_tyazhelymi_narusheniyami_rechi_tnr/

Мониторинг развития интеллектуальной деятельности детей старшего дошкольного возраста

1. Тест «Найди квадрат»

Цель: выявление уровня восприятия.



Ребенку показывается таблица с изображением 10 четырехугольников, среди них 5 одинаковых квадратов и 5 четырехугольников, немного отличающихся от них



Ребенку предлагается отыскать на таблице все квадраты.

Оценка результатов:

- 1) Высокий уровень – безошибочно найдены все фигуры или допущена 1 ошибка
- 2) Средний уровень – допущены 2-3 ошибки с фигурами, имеющими искажение прямого угла
- 3) Низкий уровень – большее число ошибок, среди них неправильно опознаны прямоугольники.

Тест «Лишний предмет» Эта методика предназначена для детей от 4 до 5 лет. Она призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. В методике детям предлагается серия картинок (ПРИЛОЖЕНИЕ 4), на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции:

«На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинку и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время меньше чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8—9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин до 1,5 мин.

6—7 баллов — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин.

4—5 баллов — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2—3 балла — ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0—1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий

8—9 баллов — высокий

4—7 баллов — средний

2—3 балла — низкий

0 - 1 балл - очень низкий

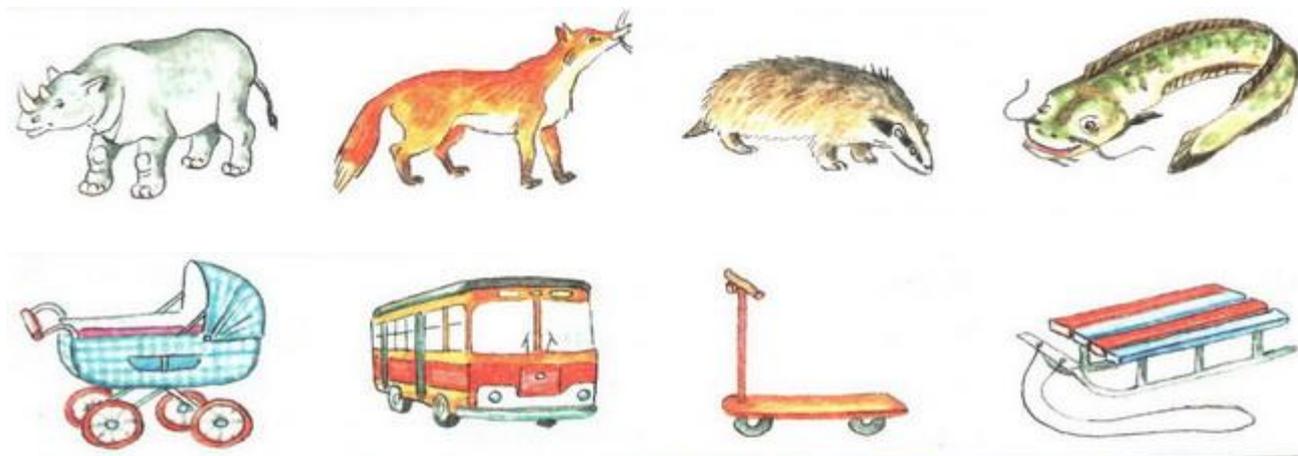
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 А.





ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Б. Дополнительные материалы к методике "Что лишнее?"





Тест “Узнай фигуры”

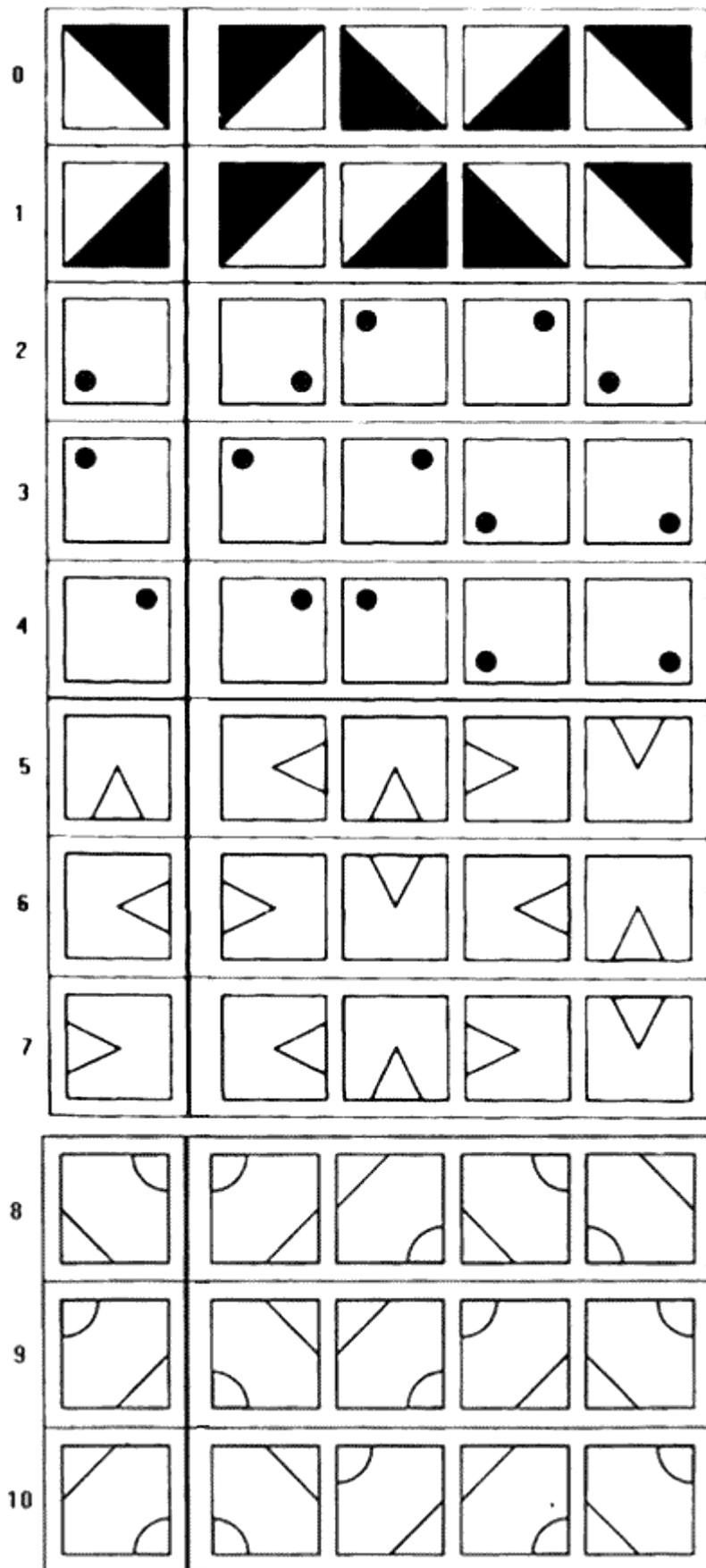
Методика - позволяет исследовать такой вид памяти как узнавание. Данный вид памяти появляется и развивается у детей в онтогенезе одним из первых. От развитости данного вида памяти существенно зависит становление других видов памяти, в том числе запоминания, сохранения и воспроизведения.

В методике детям предлагаются картинки в сопровождении следующей инструкции:

«Перед вами 5 картинок, расположенных рядами. Картинка слева отделена от остальных двойной вертикальной чертой и похожа на одну из четырех картинок, расположенных в ряд справа от нее. Необходимо как можно быстрее найти и указать на похожую картинку».

Сначала для пробы ребенку предлагают решить эту задачу на картинках, изображенных в ряду под номером 0, затем — после того, как экспериментатор убедился в том, что ребенок все понял правильно, предоставляют возможность решить эту задачу на картинках с номерами от 1 до 10.

Эксперимент проводится до тех пор, пока ребенок не решит все 10 задач, но не больше чем 1,5 мин даже в том случае, если ребенок к этому времени не справился со всеми задачами.



Оценка результатов:

- 10 баллов — ребенок справился со всеми задачами меньше, чем за 45 сек.
- 8-9 баллов — ребенок справился со всеми задачами за время от 45 до 50 сек.
- 6-7 баллов — ребенок справился со всеми предложенными задачами в течение периода времени от 50 до 60 сек.
- 4-5 баллов — ребенок справился со всеми задачами за время от 60 до 70 сек.
- 2-3 балла — ребенок решил все задачи за время от 70 до 80 сек.
- 0-1 балл — ребенок решил все задачи, затратив на это более чем 80 сек.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл — очень низкий.

Тест «Пиши кружочками»

Оценка фонематического слуха

Предложите ребенку записать несколько слов, но не буквами, а кружочками. Сколько звуков в слове, столько и кружочков. Например, слово «СОК», надо изобразить тремя кружочками ООО.

Набор слов: УА. ВАЗА, СОК, КОРОВА, ВЕСНА

При правильном выполнении задания запись д.б. следующей:

ОО

ОООО

ООО

ОООООО

ООООО

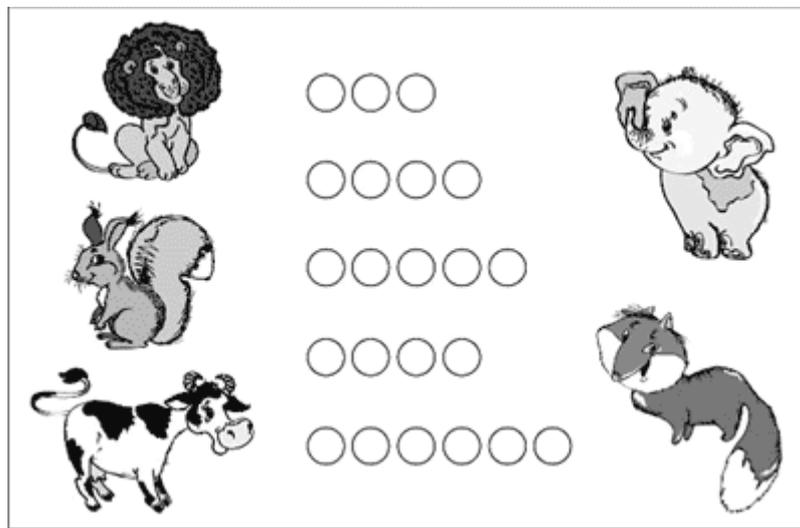
Хорошим результатом считается, если ребенок выполнил все схемы.

«Чтение схем слов»

Методика позволяет выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (перекодирование, но обратное тому, что делает ученик при диктанте).

Каждый ребенок получает лист с рисунками животных и схемами их названий.

Количество кружков в схемах соответствует количеству букв в слове. Схемы расположены вразбивку по отношению к рисункам. Дети должны установить соответствие между названием животного и схемой, соединив их линией.



Инструкция к 1-й части задания: «Сегодня вы попробуете “читать” слова, но написаны они не буквами, а кружками». Далее разбирается образец. На доске две схемы: ○○○○ ○○○○
 Рядом с первой схемой прикрепляется рисунок, изображающий, например, волка, а рядом со второй схемой – сома.

Учитель. Кто нарисован на этом рисунке?

Дети. Волк.

Учитель. Какой набор кружков подходит к этому слову?

Читаем вместе первую схему: ○ ○ ○ *в-о-л-к*. Она не подходит.

Читаем вторую схему: ○ ○ ○ ○ *в-о-л-к*. Она подходит.

Соединим линией эту схему и рисунок. Так же проводится «чтение» слова сом.

Инструкция ко 2-й части задания: «Теперь то же самое вы сделаете на своих листочках. Возьмите простой карандаш. Тихо произнесите название нарисованного животного. Найдите схему, которая соответствует этому названию. Соедините схему и рисунок. Не смущайтесь, если линии будут пересекаться, как это вышло на нашем образце». (Задание повторяется дважды.)

Обработка результатов и интерпретация

- Оценка задания

4-й уровень: правильно соединены с рисунками все 5 схем.

3-й уровень: правильно соединены с рисунками 3–4 схемы.

2-й уровень: правильно соединены с рисунками 1–2 схемы.

1-й уровень: все схемы соединены с рисунками неправильно.

Графический диктант» Д. Б. Эльконина. Тест для исследования ориентации в пространстве.

Методика предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четыремя точками. Сначала ребенку дается предварительное объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука,

показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

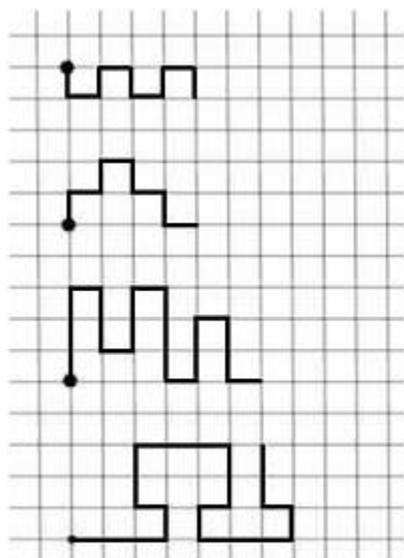
«Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево выделяется голосом»). Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».



Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

- 4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);
- 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;
- 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
- 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;
- 0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

- 0-3 баллов – низкий;
- 3-6 баллов – ниже среднего;
- 7-10 баллов – средний;
- 11-13 баллов – выше среднего;
- 14-16 баллов – высокий.

Корректурная проба (Тест Бурдона)

КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА (ТЕСТ БУРДОНА)

Ы Г У Т Ж Ь Ш Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Б Я Р Ц
Ш Т Ж Ь Ш Р Я С М В Ы Г У О Е Н А И С Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Р Я Щ Ь Й Щ Ь Ю Х Э Ч Ф Ц П Л К Д З Т Ж
Й Щ Ь Ф Ч Э Х Ю З Д К Л П Ц Я Р Ш Ь Ж Т У Г Ы В М С И А Н Е О С М В Ы У Г О Е Н А И Т Ж Ь Ш Р Я Ц П
О Е Н А И С М В Ы Г У Т Ж Ь Ш Р Я Ц П Л К Д З Д Х Я Ч Ф Ш Ь Й О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Б Я Р Ц П Ш
Т Ж Ь Ш Р Я С М В Ы Г У О Е Н А И Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Р Я Щ Ь Й Щ Ь Й Ю Х Э Ч Ф Ц П Л К Д
Й Щ Ь Ф Ч Э Х Ю З Д К Л П Ц Я Р Ш Ь Ж Т У Г Ы В М С И А Н Е О С М В Ы У Г О Е Н А И Т Ж Ь Ш Р Я Ц П
О Е Н А И С М В Ы Г У Т Ж Ь Ш Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Б Я Р Ц П Ш
Т Ж Ь Ш Р Я Ц П Л К Д Ю Х Ч Э Ф Ь Ш Й С М В Ы Г У О Е Н А И Й Щ Ю Х Э И Ф Ц П Л К Д З Т Ж Б Р Я
Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й Ш Ь Й Ю Х Э Ч Ф Ц П Л К Д З Я Р Ш Ь Ж Т С М В Ы Г У И А Н Е О С М Т
О Е Н А И С М В Ы Г У Т Ж Ь Ш Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Б Я Р Ц П Ш
Т Ж Ь Ш Р Я Ц П Л К Д Ю Х Ч Э Ф Ь Щ Й С М В Ы Г У О Е Н А И Й Ш Ю Х Э Ч Ф Ц П Л К Д З Т Ж Б Р Я
Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й Ш Ь Й Ю Х Э Ч Ф Ц П Л К Д З Я Р Ш Ь Ж Т С М В Ы Г У И А Н Е О С М Т
Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й Т Ж Б Р Ш Я С М В Ы Г У О Е Н А И С М В Ы Г У Т Ж Ь Ш Р Я Ц П Л К Д З Й
О Е Н А И С М В Ы Г У Т Ж Ь Ш Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Б Я Р Ц П Ш

Тест Бурдона предназначен для исследования степени концентрации и устойчивости внимания.

Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки.

Корректурная проба Бурдона может проводиться для взрослых людей и детей школьного, а также дошкольного возраста.

Инструкция к тесту

«На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «Е». Через каждые 60 секунд по моей команде отметьте вертикальной чертой, сколько знаков Вы уже просмотрели (успели просмотреть)».

Примечание: возможны другие варианты проведения методики: вычеркивать буквосочетания (например, «НО») или вычеркивать одну букву, а другую подчеркивать.

Стимульный материал

873529752116754122976903435426
114164898240532752195502522863
552247292665473304223501195288
660552873227062690536198224440
195227644599508872863190382279 -
512887575687357268964221086645
221986765542876864722193384521
167944228337726672330942990661
355784422673981487654213987636
552279833156633987988564721300 --
982144653009821446501698355441
254788306127589622783459827565
211983635443776211236578599518
764529830052219774174176603398
476212263077945696752327810370 -
162546798214300833547229766510
142552577099334562116874636378
210198765293100874413898411088
743873529752116754122976903343
354264164898240532752195502522 --
863552247292665473304223501195
288660552873227062690536198224
401952276445995088728631903822
795128875756873576896422108864
522198676554228768647221933845 -
281679442283377266723309429906
613557844226739814876542139876
365522798331566339879885647211
300982144653008214465301698355
441254788306127589622783459827 --
565211983635443776211236578599
518764529830052219774174176603
398476212263077945696752378100
370162546798214300835472297665
140142552577099334562116874636 -
378210198765293100874413898411

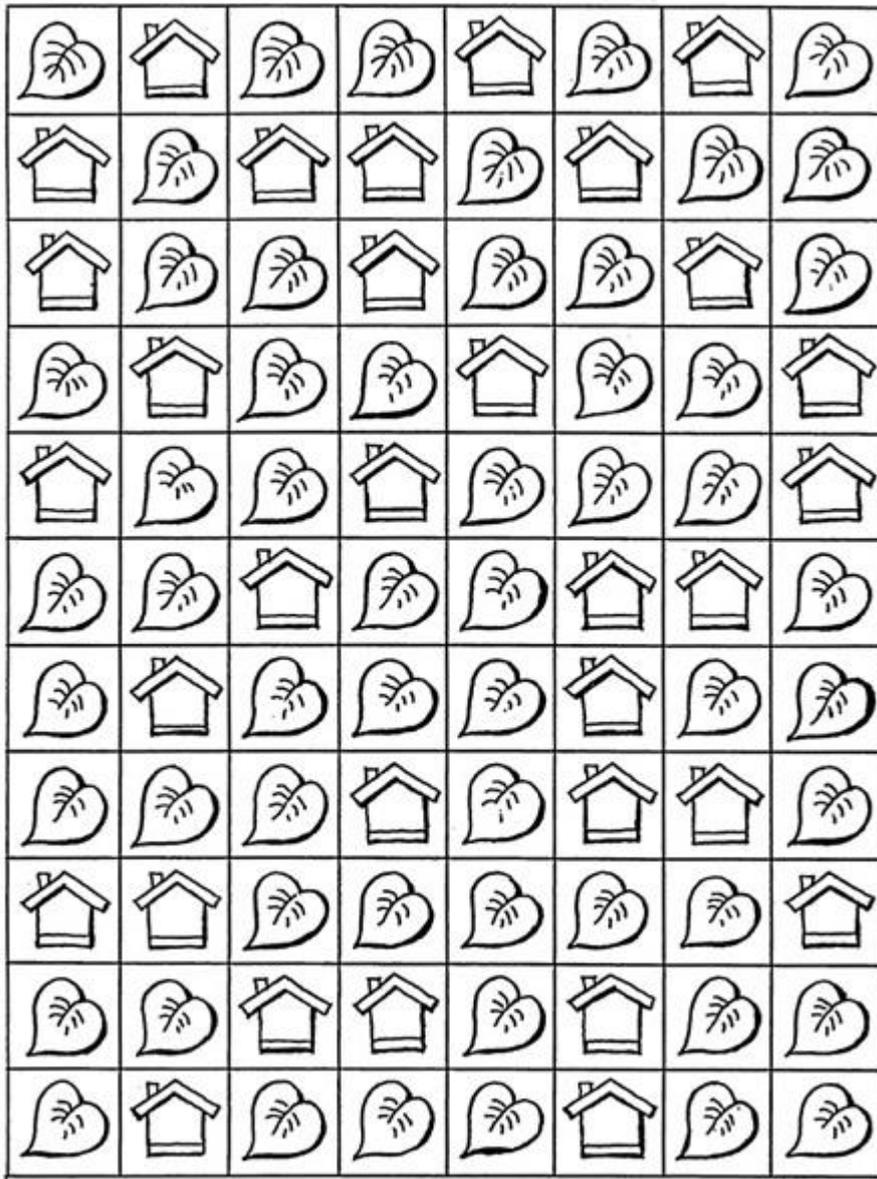
Одной чертой «-» отмечены деления по 5 строк, двумя «--» - по 10 строк. Всего – 36 строк. В каждой строке – 30 символов. Всего – 1080 символов.

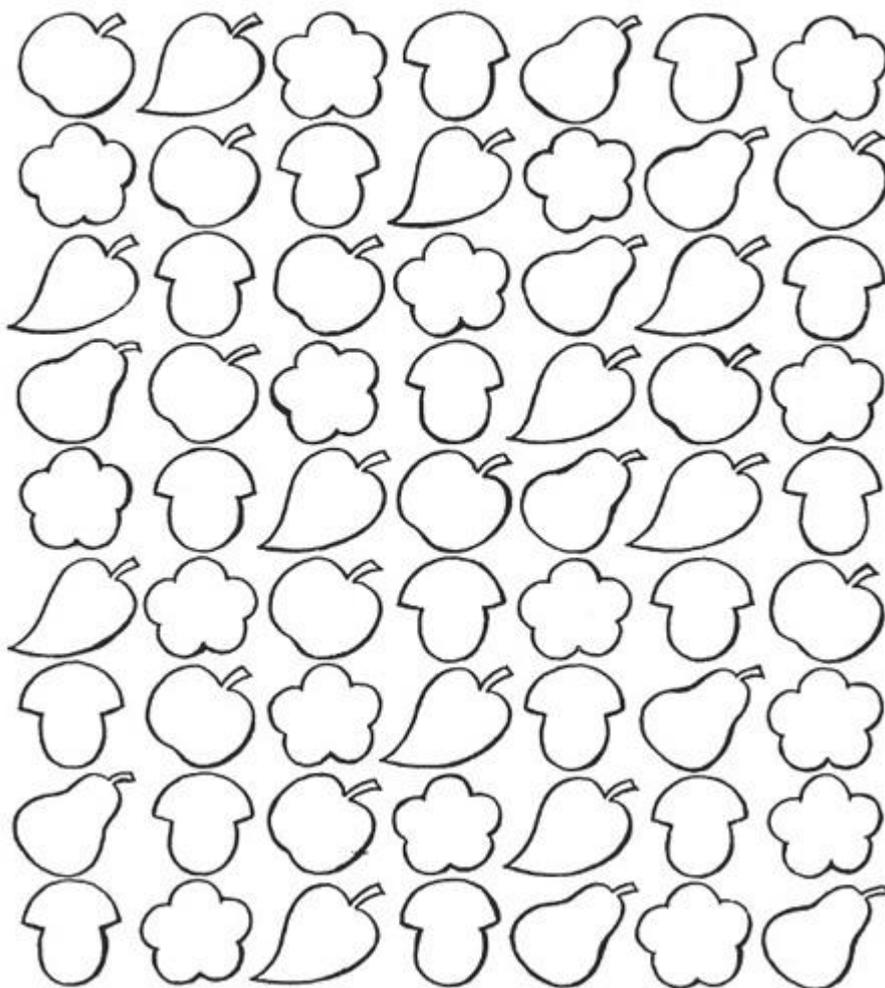
© vsetesti.ru

НКЕЛЫСНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУ
 ЦВХЕИСТЛВКЛШЮЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛ
 ЯБЖСНАУХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛН
 МЧКЛРТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДБРНКАСВИД
 ЗГВКЛТКТВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТ -
 ХДБЮЖЪЛЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИ
 НОРТЛЗЮХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФ
 АУМСНКИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВ
 ДШБТСВФХБЭКЛАИСШОВХКОЛБАНОВСПЛ
 ОЙШРАЛГОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТ --
 МНУДХБСРЛГДКУФСТМНЛОЛКСВХЕМВА
 ИМСКАЛДГТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫС
 НЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИ
 СТЛВКЛШЮЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУ
 ХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТК -
 СВХЕИВЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВКЛТК
 ШВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛ
 ЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОРТЛЗЮ
 ХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКТ
 ИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФ --
 ХБЭКЛАИСШОВХОЛЕАНОВСПЛОЙШРАЛГ
 ОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБС
 РЛГДКУФСТМНЛОЛКСВХЕМВАИМСКАЛДГ
 ТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫСНЛСАКЕКХ
 ЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИСТЛВКЛШЮГ -
 ГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУХСРКЛМА
 ВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТКСВХЕИВ
 ЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВКЛТКШВЕСНА
 ИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛЩГОШЛО
 ГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОРТЛЗЮХТЭРНМ --
 УНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКИЛДЗХБ
 ТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФХБЭКЛА
 ИСШОВХКОЛБАНОВСПЛИШРАЛГОСТДИБК
 ПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСРЛГДКУФ -
 СТМНЛОЛКСВХЕМВАИМСКАЛДГТЕВДХДБ
 ЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСХСРКЛМВЗГЛПО

Одной чертой «-» отмечены деления по 5 строк, двумя «- -» - по 10 строк.
 Всего – 36 строк. В каждой строке – 30 символов.
 Всего – 1080 символов.

© vsetesti.ru





Примечание: инструкция к детскому бланку (там, где листики и домики) Корректирующей пробы (Тесту Бурдона) – “Нарисуй окошко у каждого домика и веточку у каждого листика”.

Обработка результатов теста

Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных незачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60-секундный интервал работы).

Концентрация внимания оценивается по формуле:

$K = 2C / П$, где

С – число строк таблицы, просмотренных испытуемым,

П – количество ошибок (пропусков или ошибочных зачеркиваний лишних знаков).

Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание.

Расшифровка показателей:

Чем больше получившаяся цифра, тем выше концентрация. Этот показатель не имеет установленных числовых значений, так как зависит от конкретного стимульного материала. Но в любом случае К не должно быть больше половины показателя С (такой результат означает, что испытуемый обладает очень низкой концентрацией и нуждается в специальной помощи психолога).

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания.

Результаты подсчитываются для каждых 60 секунд по формуле:

$$A = S / t, \text{ где}$$

A – темп выполнения,

S – количество букв в просмотренной части корректурной таблицы,

t – время выполнения.

По результатам выполнения методики за каждый интервал может быть построена «кривая истощаемости», отражающая, устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

Расшифровка показателей:

Результат	Значение
0–2	Очень высокая устойчивость
3–4	Высокая
5–6	Средняя
7–8	Низкая
9–10	Очень низкая

Показатель переключаемости внимания вычисляется по формуле:

$$C = (S_0 / S) * 100, \text{ где}$$

S₀ – количество ошибочно проработанных строк,

S – общее количество строк в проработанной испытуемым части таблицы.

При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию зачеркивать разные буквы в четных и нечетных строках корректурной таблицы.

Расшифровка показателей:

Результат в %	Расшифровка
0–20	Очень высокая переключаемость
21–40	Высокая
41–60	Средняя
61–80	Низкая
81–100	Очень низкая

Тест "Лабиринты-2009. Форма В"

Название теста. Тест "Лабиринты-2009. Форма В"

Предназначение. Этот тест предназначен для оценки уровня развития визуально-моторной интеграции. Тест относится к невербальным психодиагностическим методикам на интеллектуальные способности. Уровень развития визуально-моторной интеграции является одной из важных характеристик наглядно-действенного мышления. Данный тест поможет оценить и уровень беглости наглядно-действенного мышления, и объём внимания.

Методику можно применять в практике работы школьного психолога для уточнения характера проблем, связанных с вниманием. Стимульный материал методики хорошо подходит и для упражнений по развитию внимания и визуально-моторной интеграции.

В комплекте с другими методиками "Лабиринты" можно применять в профориентации, профотборе. Уровень развития визуально-моторной интеграции высоко коррелируется с уровнем технического интеллекта.

Достоинством методики является то, что её можно применять как в индивидуальной работе, так и групповой. Стимульный материал представляет из себя двенадцать лабиринтов разной сложности. У входа в лабиринт нарисован колобок. В самом лабиринте имеется несколько точек, обозначенных буквами "А", "Б", "В" и т.д. Количество букв всегда чётное (2, 4, 6 и т.д.). До половины букв колобок может "добраться". До другой половины нет. Испытуемый должен, не делая никаких пометок на самом лабиринте, определить буквы, до которых колобок может "добраться". Эти буквы заносятся им лично или психологом в бланк ответов. Буквы заносятся в произвольном порядке (необязательно в алфавитном).

Методика не предполагает наличие ограничений во времени. Всего методика "Лабиринты-2009" имеет четыре формы (А, Б, В и Г). Данная -- форма В.

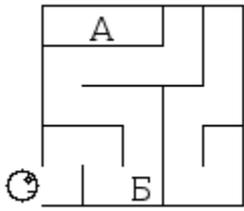
Оцениваемые качества. Визуально-моторная интеграция . Объём внимания

Возрастная категория. 7+

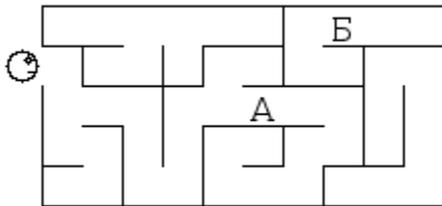
Инструкция

Испытуемому выдаётся стимульный материал и бланки ответов. Необходимо следить за качеством стимульного материала: на нём не должны присутствовать какие-либо пометки, оставшиеся от предыдущих тестирований, качество распечатки должно быть достаточно высоким. Предлагается следующая инструкция.

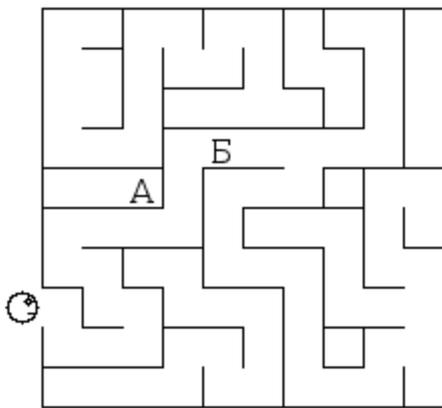
Инструкция. Перед тобой имеется двенадцать лабиринтов. Одни лабиринты лёгкие, другие сложные. В каждом лабиринте скрыто несколько букв. У входа в каждый лабиринт стоит Колобок. До некоторых букв Колобок может добраться, а до некоторых не может, потому что ему мешают стены. Помоги найти Колобку как можно больше букв. Для каждого лабиринта напиши буквы, до которых Колобок может дойти. Сильно не торопись, но и долго не сиди над каждым лабиринтом. Если какой-то лабиринт не получается пройти, то переходи к следующему. Если хочешь, то потом можешь опять вернуться к этому лабиринту. Успехов!



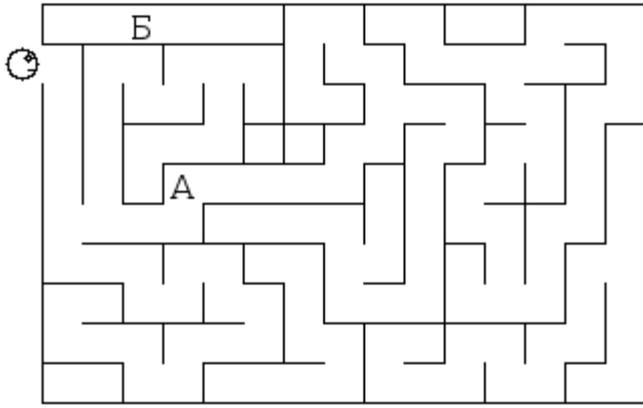
Лабиринт 1



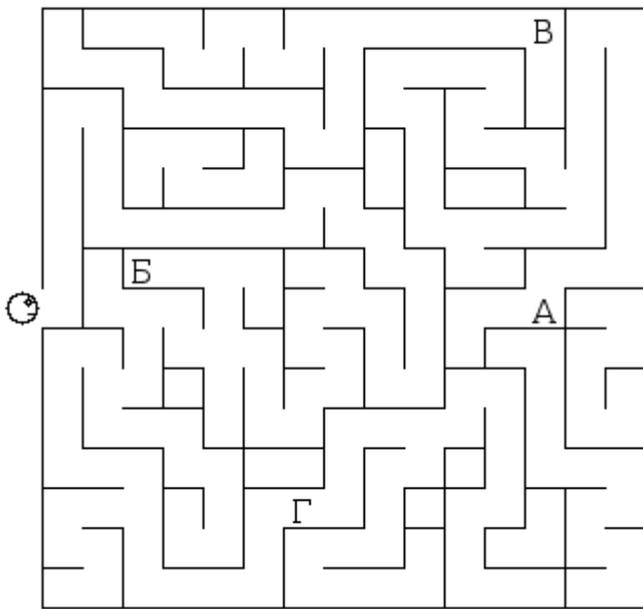
Лабиринт 2



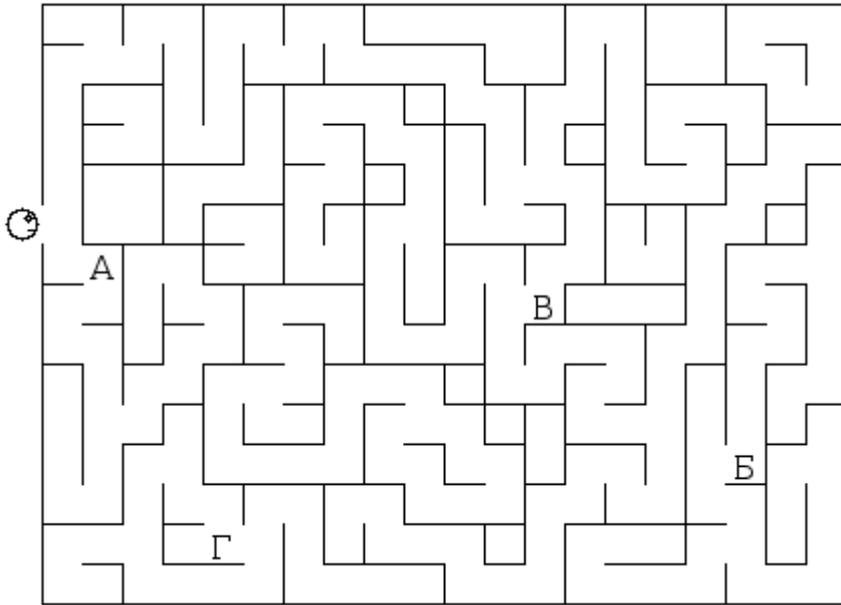
Лабиринт 3



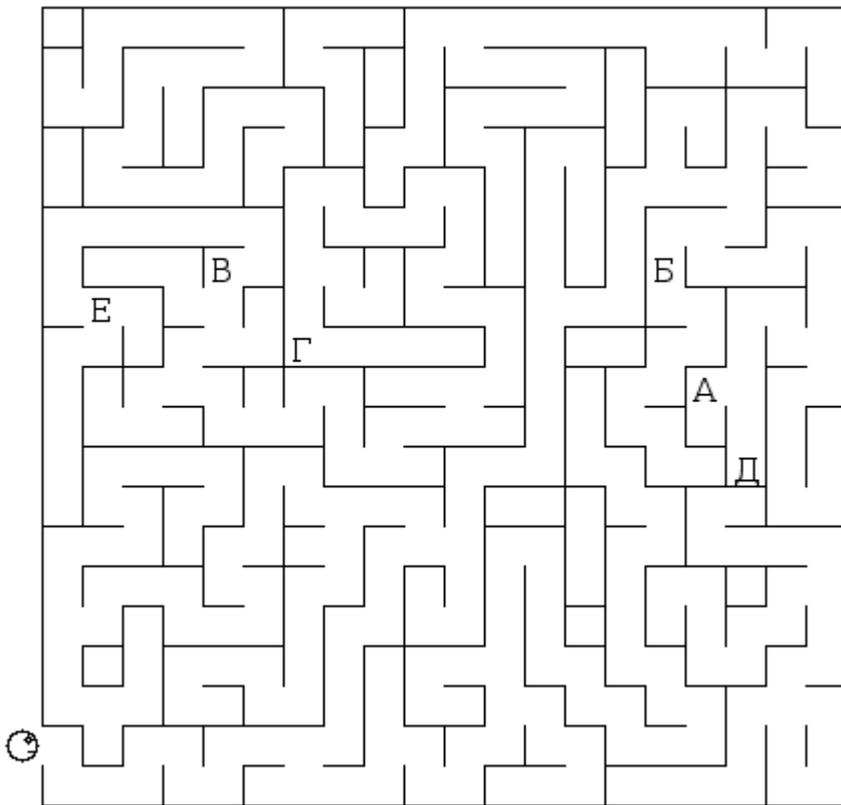
Лабиринт 4



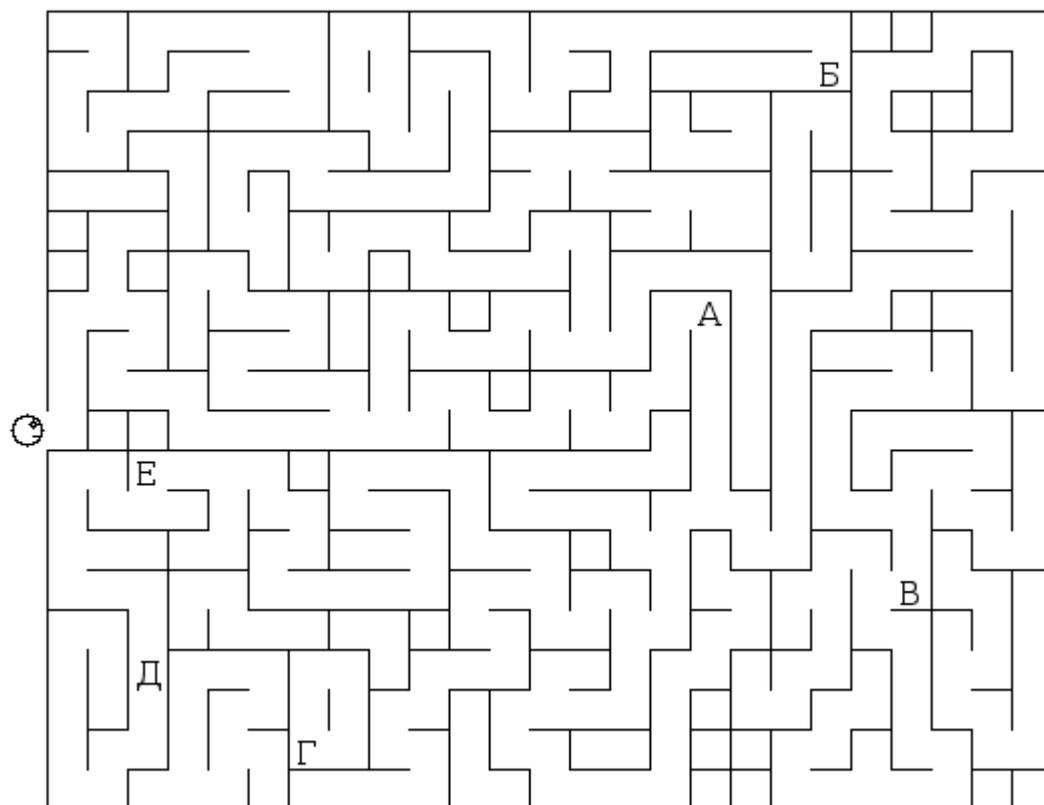
Лабиринт 5



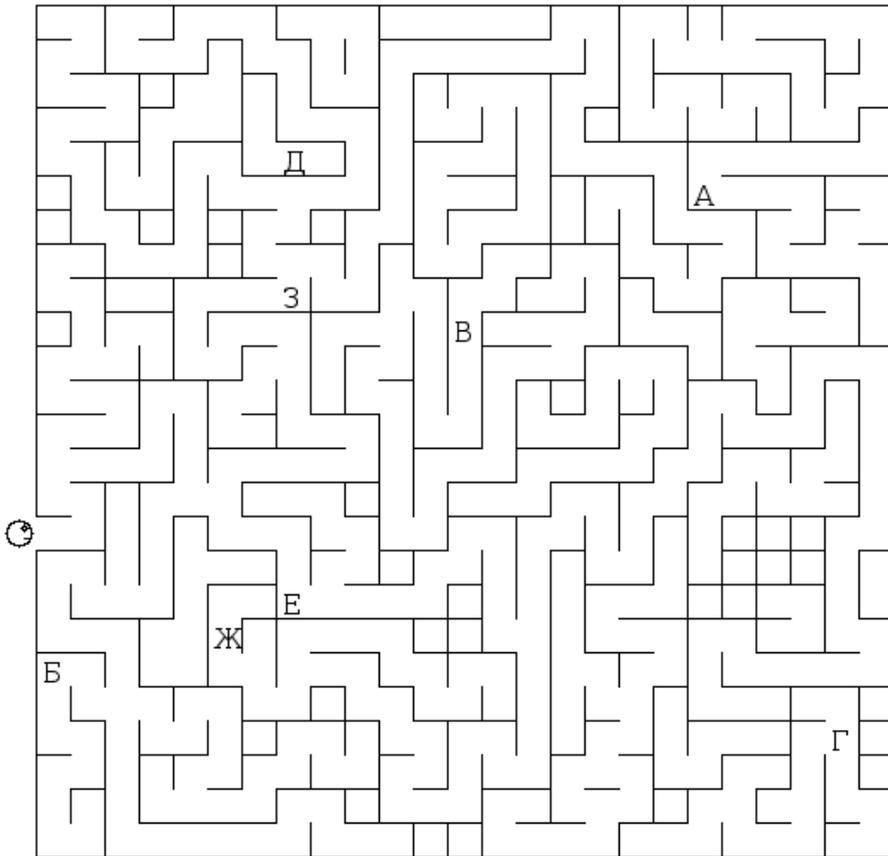
Лабиринт 6



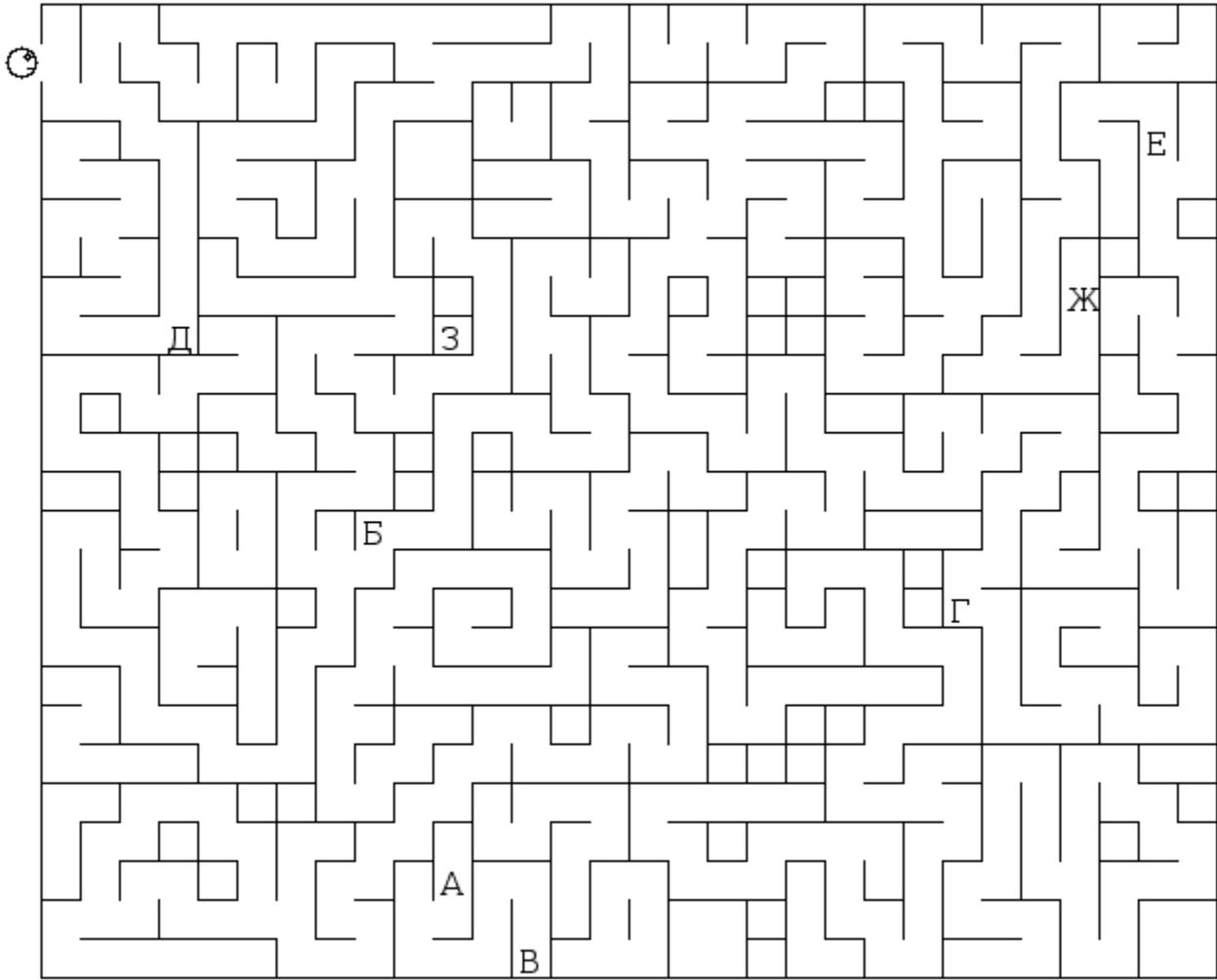
Лабиринт 7



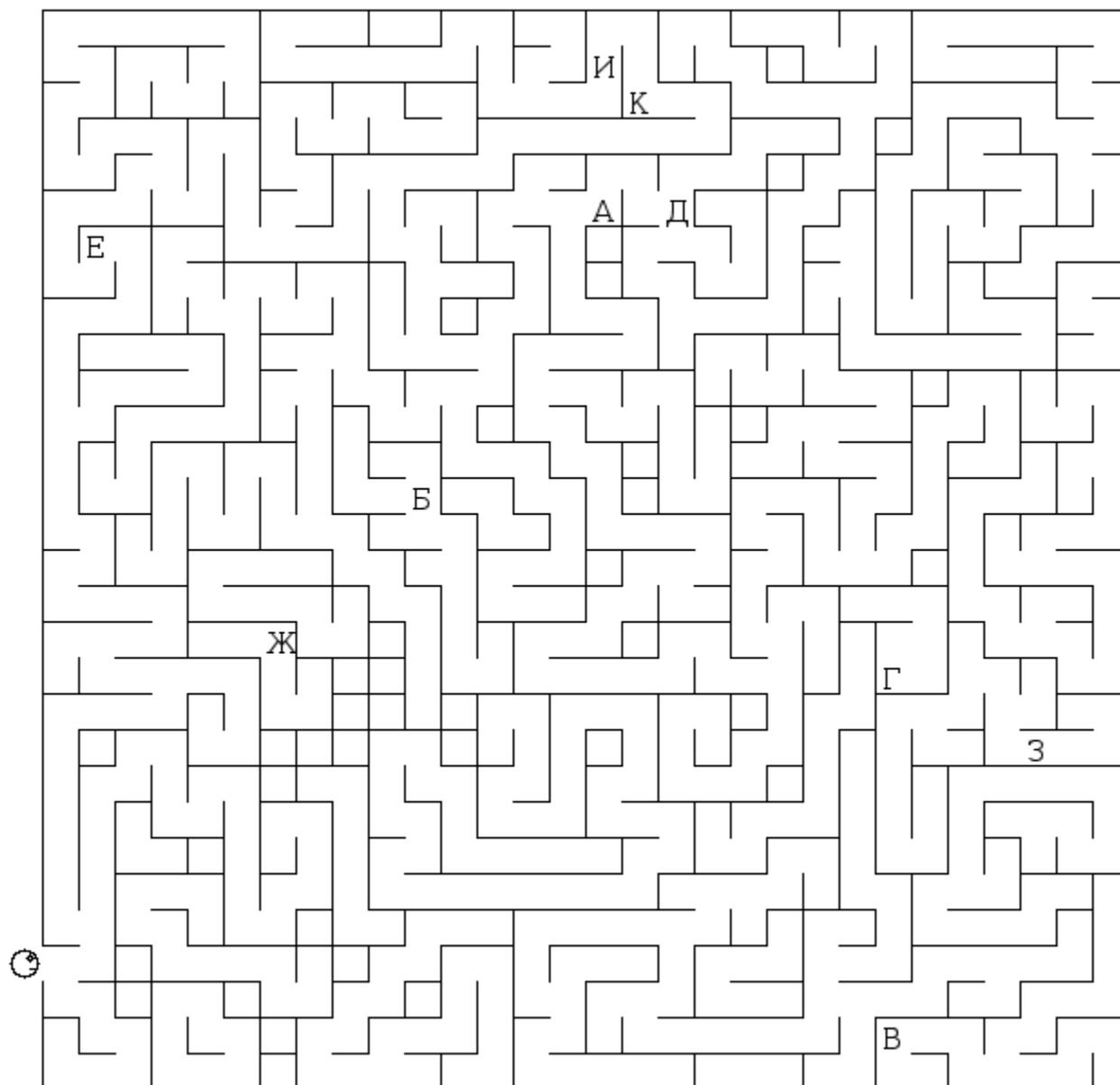
Лабиринт 8



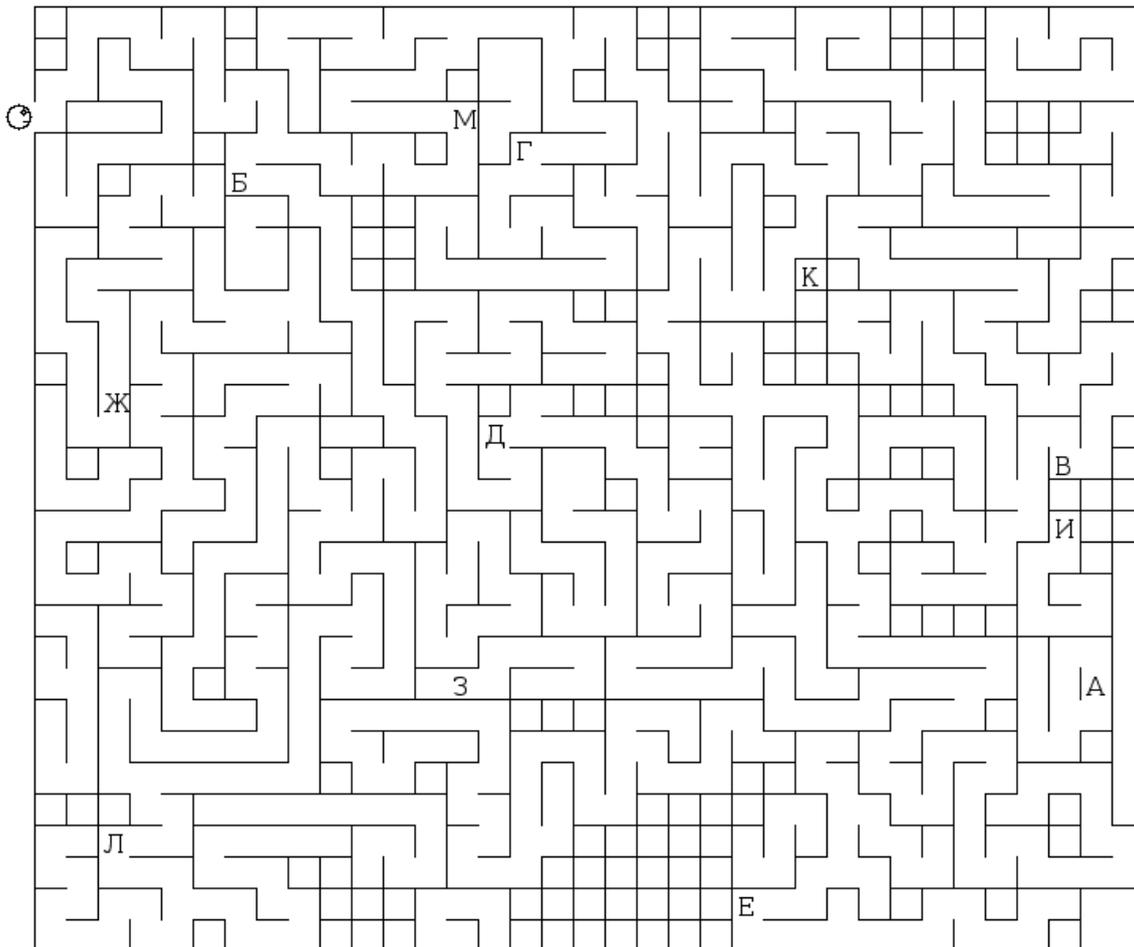
Лабиринт 9



Лабиринт 10



Лабиринт 11



Лабиринт 12

Бланк ответов

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

8) _____

9) _____

10) _____

11) _____

12) _____

Обработка результатов

Сверьте ответы испытуемого со следующим ключом.

КЛЮЧ

1) Б

2) А

3) Б

4) А

5) Б Г

6) А В

7) А Б Д

8) А Д Е

9) Б Е Ж З

10) Б Г Д Ж

11) А Д Е И К

12) Б В Г Д Л М

Порядок букв в каждом задании не имеет значения. За каждое верно решённое задание начисляется два балла. За неверно решённое -- ноль баллов. Если испытуемый не послушался и делал пометки непосредственно на стимульном материале, тогда в случае верного решения начисляется лишь один балл. Таким образом, максимальное количество баллов составляет 24.

Ниже приводится таблица примерных нормативов для разных возрастов.

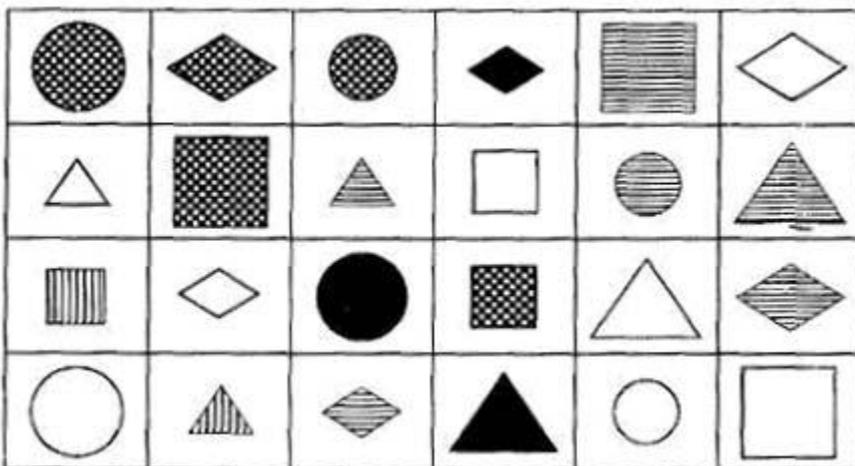
Возраст	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
7 - 10 лет	0 - 4	5 - 10	11 - 24
11 - 14 лет	0 - 9	10 - 15	16 - 24
15+ лет	0 - 13	14 - 20	21 - 24

Методика "Раздели на группы"

Этот вариант методики, предназначенный для диагностики того же качества мышления, что и предыдущая методика, рассчитан на детей в возрасте от 4 до 5 лет. Цель данной методики — оценка образно-логического мышления ребенка. Ему показывают картинку, изображенную ниже, и предлагают следующее задание:

«Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены».

На выполнение всего задания отводится 3 мин.



Стимульный материал к методике «Раздели на группы».

Оценка результатов

10 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время меньше, чем 2 мин. Эти группы фигур следующие: треугольники, круги, квадраты, ромбы, красные фигуры

(на рисунке они черного цвета), синие фигуры (заштрихованы в линейку), желтые фигуры (в клеточку), большие фигуры, малые фигуры. , Одна и та же фигура при классификации может войти в несколько разных групп.

8-9 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время от 2,0 до 2,5 мин.

6-7 баллов — ребенок выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3,0 мин.

4-5 баллов — за время 3 мин ребенок сумел назвать только от 5-до 7 групп фигур.

2-3 балла — за время 3 мин ребенок сумел выделить только от 2 до 3 групп фигур.

0-1 балл — за время 3 мин ребенок сумел выделить не более одной группы фигур.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

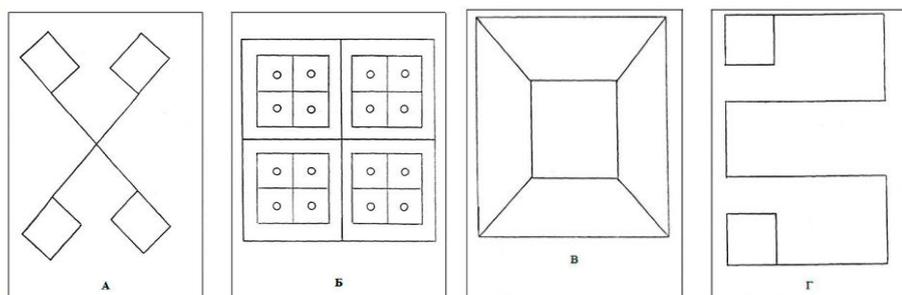
2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

Проверка зрительной памяти дошкольников (методика Векслера)

Данная методика позволяет исследовать зрительную память у детей дошкольного возраста.

Детям дают 4 рисунка:



На каждую из картинок ребенку разрешается посмотреть в течение 10 секунд. Затем он их должен воспроизвести на чистом листе бумаги.

Результаты диагностики:

1. Две перекрещенные линии и два флажка — 1 балл;

правильно расположенные флажки — 1 балл;

правильный угол пересечения линий — 1 балл;

максимальная оценка этого задания — 3 балла.

2. Большой квадрат, разделенный на 4 части двумя линиями — 1 балл;

четыре маленьких квадрата в большом .— 1 балл;

две пересекающиеся линии и 4 мелкие квадрата — 1 балл;

четыре точки в квадратах — 1 балл;

точность в пропорциях — 1 балл;

максимальная оценка этого задания — 5 баллов.

3. Большой прямоугольник с маленьким в нем — 1 балл;

все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами внешнего прямоугольника — 1 балл;

маленький прямоугольник точно размещен в большом — 1 балл.) Максимальная оценка — 3 балла.

4. Открытый прямоугольник с правильным углом на каждом краю — 1 балл;

центр и левая и правая стороны воспроизведены правильно — 1 балл;

фигура правильная за исключением одного неправильно воспроизведенного угла — 1 балл.

Максимальная оценка — 3 балла.

Максимальный результат — 14 баллов.

Итоги:

- хорошей зрительной памяти свидетельствует результат — 10 и выше баллов,
- средней зрительной памяти свидетельствует результат — 9 – 6 баллов,
- низкой зрительной памяти свидетельствует результат – 5 – 0 баллов.

Анкетирование родителей «Мой ребенок и шахматы»



Вопросы	Ответы родителей
1. Умеет ли ваш ребенок играть в шахматы?	
2. Есть ли желание у вашего ребенка играть в шахматы?	
3. Считаете ли вы, что шахматы положительно влияют на интеллектуальное развитие?	
4. Считаете ли вы необходимым учить детей дошкольного возраста игре в шахматы?	
5. Необходима ли вам помощь педагогов в обучении игре в шахматы?	
6. Умеете ли вы играть в шахматы?	
7. Согласны ли вы выполнять домашнее задание?	
8. Необходим ли шахматный кружок?	

Викторина «ШАХМАТЫ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.»

Ф.И.ребенка

№ п п	Задание	Ответ	Баллы
1.	Что нужно поставить противнику, чтобы победить? а) Шак и рат б) Шарм имат в) Шах и мат		
2.	На клетке какого цвета стоит черный король? а) На синей б) На черной в) На белой		
3.	Кого вы никогда не встретите на шахматной доске? а) Орла б) Коня в) Слона		
4.	Что будет, если пешка дойдет до другого конца доски? а) Она станет королевой б) Она умрет в) Она перейдет противнику		
5.	Этой буквой ходит одна из шахматных фигур: а) А б) В в) Г		
6.	Клеток на шахматной доске ровно: а) 64 б) 46 в) 32		
7.	Какая фигура ходит по диагонали? а) Ладья б) Слон в) Король		
8.	В какой стране предположительно появились первые шахматы? а) США б) Индия		

	в) Россия		
9.	Пат в шахматах - это: а) Поворот шахматной доски б) Безоговорочная победа белых в) Ничья		
10.	Как зовут богиню, которая покровительствует шахматам? а) Кассиопея б) Каисса в) Афина		
		Баллы:	